

Планируемые результаты изучения учебного курса «Занимательная грамматика».

<i>Название раздела</i>	<i>Предметные результаты</i>		<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
	<i>Ученик научиться</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
В мире выразительной речи	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;	Уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; -вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; быть хорошим слушателем; оценивать правильность - выразительно читать небольшой текст по образцу;	<p><i>Познавательные:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные</i> Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p>	У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к
В мире занимательной лексики	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. подбирать синонимы для устранения повторов в	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения	- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других	

	<p>тексте; различать омонимы, омоформы, омофоны.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.</p>	<p>коммуникативной задачи; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;</p>	<p>в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. 	<p>совершенствованию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению языка.
В мире разных текстов	<p>Распознавать типы текста: повествовательный, рассуждение, описание; определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;</p> <p>озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;</p> <p>составлять план текста, делить текст на части, составлять собственные тексты разных типов; самостоятельно озаглавливать текст ;</p> <p>составлять план текста; определять вязь между предложениями в тексте.</p> <p>выделять в тексте; стилистически окрашенные слова;</p> <p>определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p>	<p>составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.</p>		

В мире секретов речи	<p>подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; соблюдать нормы речевого взаимодействия</p>	<p>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p>		
----------------------	--	--	--	--

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
В мире выразительной речи	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Работа над совершенствованием (исправлять, редактировать) своей речи, над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Составление текста, правильное оформление текста на письме. Выразительное чтение, интонация. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения. Импровизация. Инсценирование.	4ч
В мире занимательной лексики	Каламбуры. Определение значения многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличие многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Иностранные заимствования. Новые слова. Нахождение в тексте стилистически окрашенных слов; определение стили речи с учетом лексических особенностей текста. Работа со словарями Речевой этикет: формы обращения.	13ч.
В мире разных текстов	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картиенный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.	12ч.
В мире секретов речи	Составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно –публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Определение средств связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Конструирование текста по заданной временной схеме, лексическое и грамматическое редактирование. Преобразование текста с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры. Восстановление деформированного текста с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.	5ч.
	Итого	34ч.

